**Prävention von Unterrichtsstörungen**

**Lehrerpersönlichkeit**

|  |  |
| --- | --- |
| Selbstbewusstsein | Körperhaltung – Präsenz im Klassenraum |
| Spaß haben | Mitlachen – Freude an den Themen haben – Begeisterung zeigen |
| Positive Haltung/Zugewandtheit | Allen Kindern positiv und wertschätzend begegnen |
| Person und Verhalten trennen | Nach dem Ermahnen auch wieder loben und Zugewandtheit zeigen |
| Vorher Reaktionen überlegen | Repertoire an Reaktionen auf Unterrichtsstörungen überlegen – das gibt Sicherheit und Selbstbewusstsein |
| Authentizität | Authentisch/dir selbst treu bleiben |

**Classroom Management**

|  |  |
| --- | --- |
| Konzentrationspausen | Bewegungspause – Fantasiereise – Lied o.ä. |
| Regeln | Mit den Kindern gemeinsam entwickeln und **konsequent** auf Verstöße reagieren – Regeln positiv formulieren  🡪danach 2. Chance geben! |
| Erwartungen deutlich machen | Statt „xy sollst du nicht tun“ lieber „Ich erwarte von dir, dass du … tust“ o.ä. |
| Rituale und Routinen | z.B. immer gleicher Sitzplatz bei Sitzkreis o.ä. |
| Hinter die Kulissen blicken | Sorgen, Ängste, Probleme der Kinder wahrnehmen |
| Kennenlernen | Kooperationsspiele – Kennenlernspiele |
| Positives Klassen-/Lernklima | Konflikte schlichten (z.B. Friedensbrücke) – Auslachen unterbinden usw. 🡪Klassenraum als sicheren Ort gestalten |
| Übersichtlichkeit | Struktur im Klassenzimmer und an der Tafel |

© Grundschul-Universum

|  |  |
| --- | --- |
| Motivierende Stunden | Interesse wecken – Lebensweltbezug usw. |
| Stundenplanung | Strukturierter Ablauf ohne großen „Leerlauf“ |
| Präsenz zeigen | Im Klassenzimmer umhergehen – nicht an einer Stelle stehenbleiben – durch Blicke o.ä. deutlich machen, dass du auch kleinere Störungen wahrnimmst |
| Bei Störungen sofort und konsequent intervenieren | Bei einer kleinen Störung sofort Richtung Kind blicken oder gehen🡪aber nebenbei: Unterrichtsfluss wird dabei nicht unterbrochen  Also: niederschwellig intervenieren! |
| Kognitive Aktivierung | Alle Kinder am Unterricht beteiligen (s. Beitrag auf dem Blog!) |
| Kleinschrittiger Unterricht | Kleinschrittig planen - Unterstützungsmöglichkeiten geben – Differenzieren |
| Verantwortung übertragen | Helfersysteme – Lerntagebuch – Klassendienste usw. |

**Unterrichtsqualität**

Ein Bild, das Text, Briefpapier, Büroklammer enthält.

Automatisch generierte Beschreibung

Den ausführlichen Beitrag dazu findest du auf grundschul-universum.de

© Grundschul-Universum